

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### Производственная практика: «Научно-исследовательская работа»

#### 1. Цели практики

Целью НИР является:

- показать результаты комплексной психолого-педагогической, информационно-технологической подготовки магистранта к научно-исследовательской деятельности;
- закрепить знания, полученные, в процессе теоретического обучения;
- приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

#### 2. Место практики в структуре ОП магистратуры

**Научно-исследовательская работа** Б2.О.01 (П) входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы магистратуры и определяет направленность (профиль) ОП. Практика проводится во 1-4 семестрах. Предшествующие дисциплины и практики, которые необходимы для прохождения практики (Производственная практика в профильных организациях): Психология развития, Педагогическая психология, Психология личности, Дифференциальная психология, Психология саморазвития, Семейное консультирование, Основы психоанализа, Методологические проблемы в психологии, Основы нейролингвистического программирования, (У) Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика и др.

Прохождение производственной практики необходимо для успешного освоения Научно-исследовательской (квалификационной) практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы и другие.

#### 3. Планируемые результаты обучения по производственной практике: «Научно-исследовательская работа»

Процесс изучения направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

<i>Коды компетенций</i>	Результаты освоения ОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
-------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

<p><b>УК-1</b></p>	<p>способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику постановки цели и определения способов ее достижения; суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</li> <li>- проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>- способами оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.</li> </ul>
<p><b>УК-2</b></p>	<p>способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</li> <li>- уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;</li> <li>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</li> <li>- навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</li> </ul>
<p><b>УК-3</b></p>	<p>способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие формы организации деятельности коллектива;</li> <li>- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</li> <li>- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели в условиях командой работы;</li> <li>- способами управления командной работой в решении поставленных задач;</li> </ul>

		- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
<b>УК-4</b>	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современные средства информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>— языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;</li> <li>— понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;</li> <li>— выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</li> <li>— вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</li> <li>— составлять деловые бумаги, в том числе оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</li> <li>— вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; — грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</li> </ul>
<b>УК-5</b>	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные исторические типы культур;</li> <li>— механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>— адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>— толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>— навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>
<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расставлять приоритеты профессиональной</li> </ul>

	основе самооценки	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>— подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>— находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками выявления стимулов для саморазвития;</li> <li>— навыками определения реалистических целей профессионального роста.</li> </ul>
<b>ОПК–1:</b>	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области;</li> <li>- общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к психологическому исследованию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;</li> <li>- обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;</li> <li>- приемами методологического анализа научных исследований; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</li> </ul>
<b>ОПК–2:</b>	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности.</li> </ul>
<b>ОПК–3:</b>	способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;</li> <li>-основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul>

	прикладных и экспертных задач.	<p><b>Уметь:</b> -соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> -анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
<b>ОПК–4:</b>	способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p><b>Знать:</b> - принципы и подходы к реализации процесса оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p> <p><b>Уметь:</b> - составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p> <p><b>Владеть:</b> - алгоритмом представления обратной связи и оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p>
<b>ОПК–5:</b>	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p><b>Знать:</b> - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p><b>Уметь:</b> - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.</p> <p><b>Владеть:</b> - базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>
<b>ОПК–6:</b>	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p><b>Знать:</b> - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного).</p> <p><b>Уметь:</b> - оценить проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбрать методы консультирования.</p> <p><b>Владеть:</b> - базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.</p>
<b>ОПК–7:</b>	способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	<p><b>Знать:</b> - основные задачи и методы профилактики и просвещения.</p> <p><b>Уметь:</b> - оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.</p>

	населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Владеть:</b> - приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
<b>ОПК–8:</b>	способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<b>Знать:</b> -принципы функционирования группы и работы в команде; -групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. <b>Уметь:</b> - управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. <b>Владеть:</b> -методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
<b>ОПК–9:</b>	способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<b>Знать:</b> - теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> - организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой. <b>Владеть:</b> - способами организации практической деятельности психолога.
<b>ОПК–10:</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования.	<b>Знать:</b> - теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования; - концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> - осуществлять педагогическую деятельность; - разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования. <b>Владеть:</b> - методами и средствами педагогической деятельности; - навыками разработки учебных материалов и учебных программ на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, в том числе в сфере инклюзивного образования.
<b>ПК-1:</b>	способен к постановке	<b>Знать:</b>

	<p>исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>- основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта;</li> <li>-ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</li> </ul>
<p><b>ПК-2:</b></p>	<p>способен к анализу результатов научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.);</li> <li>-механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</li> </ul>
<p><b>ПК-3:</b></p>	<p>способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование, экспертизу и поддержку субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.);</li> <li>-механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами психодиагностики и консультирования</li> </ul>

		<p>организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>
<b>ПК-4:</b>	<p>способен к организации и осуществлению психологической помощи представителям различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b>  -современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.);  -механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> <p><b>Уметь:</b>  -ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p> <p><b>Владеть:</b>  -методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>

**4. Общая трудоемкость практики 540 часов (15 зачетных единиц).**

**5. Разработчик: к.психол.н., доцент Бостанова С.Н.**